

# 第1学年 道徳科学習指導案

日 時 令和7年11月25日(火)

1 主題名 仲間とよりよい関係を築くためには？ B(9) 相互理解、寛容

教材名 「友だちと恋愛、どっちが大事？」（マンガ教材 Changers No.17）

## 2 本時

### (1) ねらい

教材「友だちと恋愛、どっちが大事？」の登場人物の立場や気持ちを考え、問題の所在や望ましい行動について考える活動を通して、他者とよりよい関係を築こうとする道徳的実践意欲を育てる。

### (2) 展開

	学習活動と主な発問（○）	予想される生徒の反応	指導上の留意点・評価（☆）
導入 5分	1 今回学習するテーマについて想像をふくらませる。 ○仲の良い友だちやグループ内で知らず知らずのうちに気まずい関係になったしまった経験はありますか？ ・学習課題を確認する	・仲間外れになってしまったことがある。 ・話しかけづらくなってしまったことがある。	・話し合いの時間を確保するために、導入の話に時間をかけすぎない。
	仲間とよりよい関係を築くために大切なことを考えよう。		
展開 10分	2 教材「友だちと恋愛、どっちが大事？」を視聴する。 ・教材の内容を確認する。 ・小グループで感想を話し合う	・実際にありそう ・友だちに同じようなことがあった	・意見を言いやすい雰囲気をつくる。 ・他者の考え方や意見は赤ペンで記入する
15分	3 教材の問題の所在を考える ○マンガの中でどのような問題が生じていますか。 ・ストーリーを追いかながら、登場人物の気持ちを考える	・信頼しているなら、彼氏ができたことをちゃんと言えばよかったです(アユ) ・SNSで裏でやりとりをしている。(カエデ) ・スクショを送る必要はなかった。(ミユキ)	・いじめに類する行為を肯定する意見(いじめられる方が悪い等)に対しては、思いを受け止めつつ、その行為の問題性について適切に理解をさせるよう留意する
15分	4 登場人物の望ましい行動について考える ○アユ、カエデ、ミユキはどう行動すればよかったですのでしょうか。	・思っていることは相手に正直に話すべき(カエデ) ・スクショを送ったらどう	・意見を肯定的に受け止めながらも、自分の立場であればそれができるか考えさせる

	<ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物それぞれの立場で考える</li> </ul>	<p>うなるか想像すべきだった（ミユキ）。</p>	
終末 5分	<p>5 授業のふりかえり</p> <p>○あなたにとって仲間とよりよい関係を築くために大切なことはなんだろうか？</p> <p>・未来へのヒントカードに記入する</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えをしっかりと相手に伝えることが大切である。</li> <li>SNS など裏でメッセージのやり取りをするのはよくない。</li> </ul>	<p>☆さまざまな立場を踏まえ「他者とよりよい関係を築くために大切なこと」を模索しようとしているか。</p>

道徳ワークシート

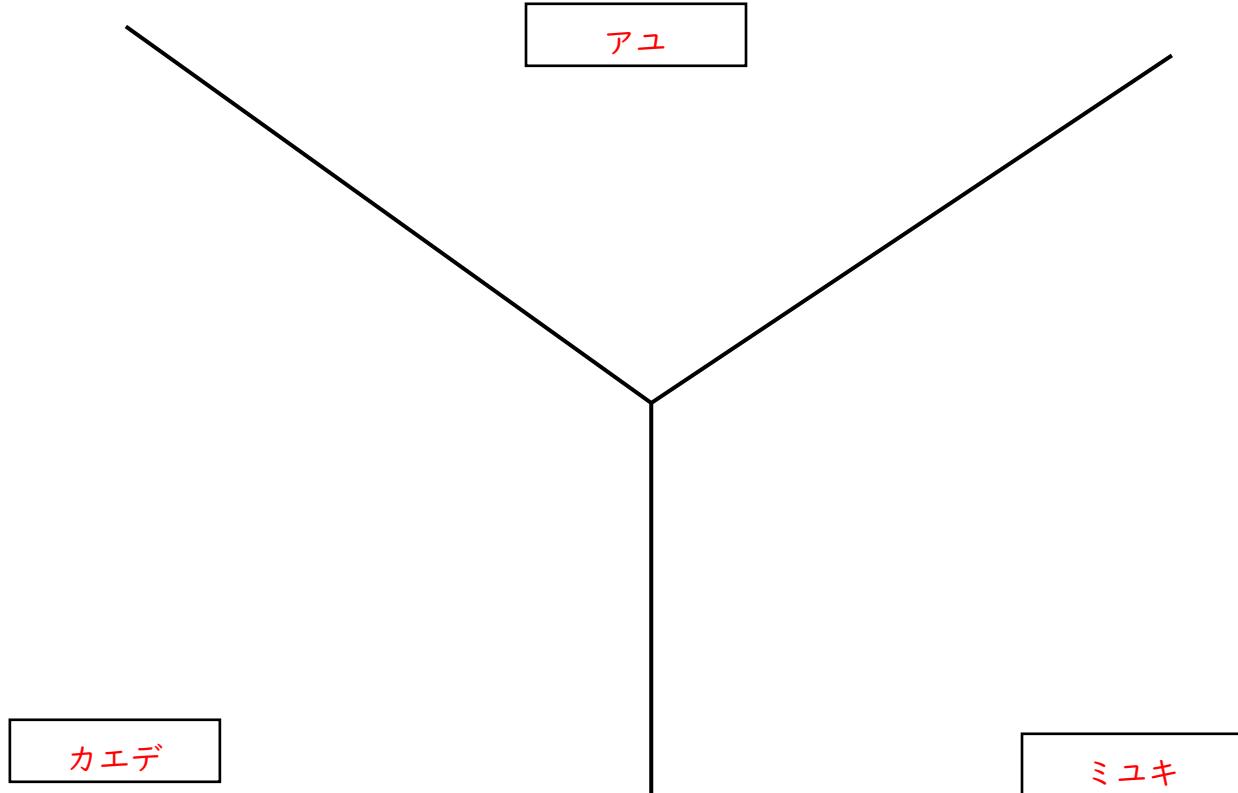
「友だちと恋愛、どっちが大事？」【CHANGERS】

( )年( )組( )番 氏名\_\_\_\_\_

1. マンガの中でどのような問題が生じていますか？

自分の考え方	仲間の考え方
--------	--------

2. アユ、カエデ、ミユキはどう行動すればよかったです。



◎あなたにとって仲間とよりよい関係を築くために大切なことはなんだろう？

→「未来へのヒントカード（第20回）」に書きましょう。

道徳ワークシート

「友だちと恋愛、どっちが大事？」【CHANGERS】

( )年( )組( )番 氏名\_\_\_\_\_

1. マンガの中でどのような問題が生じていますか？

自分の考え方	仲間の考え方
--------	--------

2.

